

УДК 374

Войцехівський М.Ф.*

РОЛЬ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ ТА МЕТОДИСТА ІНСТИТУТУ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ В СИСТЕМІ НЕПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІВ

У статті визначено роль методичної роботи і методиста інституту післядипломної педагогічної освіти в системі неперервного професійного розвитку педагогічних працівників. Конкретизовано поняття «методична робота» як родове поняття, що поєднує безпосередньо методичну, навчально-методичну, організаційно-методичну, науково-методичну, інформаційно-методичну та ін. роботу та є складовою системи підвищення кваліфікації педагогічних кадрів. Обґрунтовано необхідність компетентнісного розвитку методистів інститутів післядипломної педагогічної освіти як ключової фігури у процесі удосконалення системи післядипломної педагогічної освіти.

Ключові слова: система післядипломної педагогічної освіти, методична робота, методист, компетентнісний розвиток методиста інституту післядипломної педагогічної освіти.

Реформування національної системи освіти в Україні актуалізує питання необхідності вдосконалення системи неперервного професійного розвитку спеціалістів, що працюють з педагогічними кадрами. Особливе місце у системі неперервної професійної освіти займає методична робота, яка є складовою системи післядипломної педагогічної освіти, що покликана задовольняти потреби педагогічних працівників на різних етапах їх особистісного і професійного удосконалення. Сучасне розуміння значення методичної роботи з педагогічними працівниками та ключової ролі методистів інститутів післядипломної педагогічної освіти, які її здійснюють, надає можливість забезпечувати управління впровадженням сучасних інновацій як у систему післядипломної педагогічної освіти, так і в систему освіти в цілому, визначати шляхи їх удосконалення відповідно до потреб часу.

Метою нашої статті є визначення сутності, значення та структури, методичної роботи у системі післядипломної педагогічної освіти, обґрунтування ролі методичних працівників як ключової в процесі удосконалення системи післядипломної педагогічної освіти та необхідності їх безперервного компетентнісного розвитку.

Досліджуючи проблеми післядипломної педагогічної освіти, вітчизняні та зарубіжні науковці (Ю. Бабанський, Т. Беседа, О. Бондарчук, Г. Данилова, І. Жерносек, М. Красовицький, С. Крисюк, В. Маслов, В. Олійник, Л. Набока, Н. Немова, М. Поташник, Н. Протасова, В. Пуцов та ін.) постійно підкреслювали особливу роль і положення методичної роботи з педагогічними кадрами в системі професійного розвитку педагогічних кадрів. Разом із тим сьогодні перед системою післядипломної педагогічної освіти постають нові завдання, вирішення яких потребує осмислення ролі і значення методичної роботи та методичного працівника, який її здійснює в сучасній системі післядипломної педагогічної освіти.

У науковій літературі існує кілька визначень і тлумачень поняття «методична робота». Окрім того існує кілька специфічних сфер педагогічної діяльності, які включають саме методичну роботу з педагогічними кадрами. Традиційно методичну роботу або методичну діяльність пов'язують із підготовкою, перепідготовкою та підвищенням кваліфікації кадрів з усіх аспектів педагогічної діяльності та навчальних предметів, які викладаються у навчальному закладі.

* © Войцехівський М.Ф.*

Поняття «методична робота», «методична служба», а від них – поняття для позначення людей, які здійснюють означену роботу («методичний працівник», «методист» тощо), з'явилися не так уже й давно – на початку ХХ століття. Упродовж ХХ століття ставлення й організація методичної роботи змінювалися, але її необхідність та важливість для удосконалення навчально-виховного процесу в школах ніколи не заперечувалася.

У 70-80-ті роки минулого століття з'явилася низка ґрунтовних наукових праць з проблем методичної роботи. Так, Ю. Бабанський у відомій роботі «Методична робота в школі: організація та управління», що була видана 1988 року дає таке визначення методичній роботі: «... це цілісна, заснована на досягненнях науки та передового педагогічного досвіду й на конкретному аналізі навчально-виховного процесу система взаємопов'язаних заходів і дій, що спрямовані на всебічне підвищення кваліфікації і професійної майстерності кожного вчителя та вихователя (включаючи заходи з управління професійною самоосвітою, самовиховання, самовдосконалення педагогів), на розвиток і підвищення творчого потенціалу педагогічного колективу в цілому, а у кінцевому результаті – на удосконалення навчально-виховного процесу, досягнення оптимального рівня освіти, виховання та розвитку конкретних школярів» [1, с. 266].

М. Потапшнік (1993 р.) розглядає методичну роботу як частину неперервної освіти педагогічних працівників для «...освоєння найбільш раціональних методів і прийомів навчання і виховання учнів, підвищення рівня загально дидактичної і методичної підготовленості педагога до організації та ведення навчально-виховної роботи, обміну досвідом між членами педагогічного колективу, виявлення та пропаганди актуального педагогічного досвіду» [2, с. 123].

С. Молчанов визначає методичну роботу як складову частину не тільки професійно-педагогічної діяльності, а й управлінської діяльності в навчальному закладі та сфері освіти, в межах якої створюються теоретичні продукти, що забезпечують педагогічні й управлінські дії. Предметом методичної роботи є не тільки засоби професійно-педагогічної комунікації, а й зміст навчання та навчальні матеріали [3, с. 98].

Н. Немова характеризує методичну роботу як «...діяльність з навчання та розвитку кадрів, виявлення, узагальнення та поширення найбільш цінного досвіду, а також створення власних методичних розробок для забезпечення навчально-виховного процесу» [4, с. 36].

В. Симонов (1999 р.) відзначав, що методична робота – це спеціальний комплекс практичних заходів, який базується на досягненнях науки та передового педагогічного досвіду і спрямований на всебічне підвищення компетентності та професійної майстерності кожного викладача. Цей комплекс орієнтований перш за все на розвиток і підвищення творчого потенціалу педагогічного колективу в цілому, а у кінцевому результаті – на підвищення якості та ефективності освітнього процесу: зростання рівня освіченості, вихованості та розвитку учнів [5].

Методична робота розглядається і як різноманітна діяльність учителів, що спрямована на вивчення, оволодіння та поширення передового педагогічного досвіду, на підвищення професійної кваліфікації та майстерності, на неперервну роботу з самоосвіти і професійного саморозвитку. Окрім того методична робота трактується і як засіб управління професійним і особистісним розвитком педагогічних працівників та педагогічних колективів навчальних закладів [6].

У педагогічній енциклопедії В. Пуцовим та Л. Набокою методична робота в школі визначається як цілісна, заснована на досягненнях науки, освітніх інноваціях, конкретному аналізі стану навчально-виховного процесу система діагностичної, пошукової, аналітичної, інформаційної, організаційної діяльності та заходів,

спрямованих на всебічне підвищення професійної майстерності кожного вчителя, розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу школи в цілому та удосконалення якості навчально-виховного процесу [7, с. 497]. Окрім того методична робота в школі визначається і як особлива ланка системи післядипломної педагогічної освіти, яка має свої переваги порівняно з іншими формами підвищення кваліфікації педагогічних працівників [там само, с. 498].

І. Жерносек, Л. Занков розглядали методичну роботу як науку спрямовану на дослідження закономірних зв'язків між навчальним предметом та/або змістом навчання; між діяльністю вчителя, або викладанням, та діяльністю учнів. Науковці пропонували на основі пізнання цих закономірностей розробляти вимоги до навчального предмета, викладання і діяльності учнів [там само].

Наведені визначення та тлумачення поняття «методична робота» відображують її сутність але й свідчать про те що у них немає єдиної основи. Аналіз наукових джерел дає можливість визначити основні вектори, що взяті за основу для тлумачення поняття «методична робота», у загальних рисах ці вектори можна сформулювати так: методична робота є важливим засобом підвищення професійного рівня та майстерності педагогічних працівників і як наслідок – підвищення ефективності навчально-виховного процесу; методична робота розглядається як важливий фактор вивчення, акумулювання і поширення кращого педагогічного досвіду та інноваційного розвитку навчального закладу; методична робота виступає як важлива складова управління навчальним закладом, вироблення нового знання та управління знаннями у навчальному закладі; методична робота є потужним засобом стимулювання самоосвіти та професійного саморозвитку педагогічних працівників; методична робота розглядається як складова цілісної системи післядипломної педагогічної освіти, яка забезпечує неперервний професійний і особистісний розвиток педагогічних працівників.

Слід зазначити, що найбільша кількість наукових праць, присвячених методичній роботі, висвітлювали проблеми цієї роботи саме у школах та з учителями і були більшою мірою сконцентровані у галузі школознавства, тобто науки про управління загальноосвітнім навчальним закладом. Але сьогодні поняття «методична робота» впевнено увійшло до наукового обігу для позначення відповідної діяльності, її процесу і результату у сферу професійно-технічної, вищої та післядипломної освіти й поширюються не тільки на педагогічний персонал навчальних закладів, а й на їх науково-педагогічних, наукових працівників і управлінців сфери освіти. Тобто сьогодні поняття і явище «методична робота» має розглядатися ширше під кутом зору управління усіма ланками освіти та освітнього менеджменту.

Важливо підкреслити, що чимало авторів розділяють поняття «методична робота», «навчально-методична робота», «організаційно-методична робота», «науково-методична робота», «інформаційно-методична робота» та ін. Причому у цьому випадку під «методичною роботою» розуміють обов'язкову складову професійно-педагогічної діяльності, яка властива як для системи загальної середньої освіти, так і для професійно-технічної, вищої та післядипломної освіти та будь-якої іншої педагогічної діяльності, у рамках якої створюються такі, наприклад, освітні продукти, як роздатковий матеріал, конспекти уроків (лекцій) та інші навчально-методичні матеріали, здійснюється розробка різного роду контрольних, тестових матеріалів, наочності тощо.

У фокусі «навчально-методичної роботи» знаходиться навчальний процес (частіше мається на увазі навчальний процес у професійно-технічних, вищих навчальних закладах і навчальних закладах післядипломної освіти). Продуктами навчально-методичної роботи є все те, що забезпечує безперебійне здійснення навчально-виховного процесу, а саме: розробка й контроль виконання навчального розкладу, графіків проведення контрольних заходів, тестів, заліків, іспитів; ведення обліку

успішності, контроль за виконанням навчальних планів і програм, забезпеченням необхідним обладнанням і навчально-методичною літературою, організацією і проведенням методичних заходів для викладачів (семінарів, практичних занять, конференцій та ін.), контроль за веденням навчальної документації та підготовка звітної документації тощо. У вищих навчальних закладах і навчальних закладах післядипломної педагогічної освіти нині практикується створення відділів і управлінь навчально-методичної роботи, на працівників яких (методистів) покладено виконання відповідних функцій. Також поширеною практикою є виділення організаційно-методичної роботи як такої, що спрямована на організацію підвищення кваліфікації педагогічних працівників, організацію відповідних методичних заходів. Навіть організаційне забезпечення (логістику) навчального процесу в закладах післядипломної педагогічної освіти, тобто інформування педагогічних працівників про тематику курсів, запрошення на навчання, оформлення відповідних документів, вирішення питань поселення слухачів, які приїхали на навчання, далі – після навчання – підтримка зв'язків зі слухачами, в окремих випадках – проведення моніторингу професійного розвитку педагогічних працівників.

«Науково-методична робота», як правило, спрямована на вироблення нового знання, що формується на основі глибокого знання теорії, аналізу практики та кращого педагогічного досвіду, експериментальної та дослідницької роботи. Продуктами науково-методичної роботи стають науково-методичні розробки, теоретичні обґрунтування нових методик і технологій навчання та виховання, навчально-методичні, методичні посібники. Причому ці продукти повною мірою охоплюють як сферу середньої, професійної та вищої (педагогічної зокрема) освіти, а й сферу післядипломної педагогічної освіти. Тобто науково-методичні продукти спрямовані не тільки на діяльність педагогічних і науково-педагогічних працівників, на забезпечення їх професійної викладацької та виховної діяльності, а й на підготовку самих педагогічних працівників з урахуванням специфіки їх діяльності, наявного досвіду та вимог практики.

Важливо підкреслити, що науково-методична робота більшою мірою орієнтована на дослідницьку діяльність, експериментальне апробування і втілення наукових розробок, вивчення, узагальнення, наукове обґрунтування кращого педагогічного досвіду й вироблення на основі експериментального впровадження певних рекомендацій для широкої педагогічної практики. Враховуючи таку специфіку науково-методичної роботи, очевидно, що нею мають займатися досвідчені та добре підготовлені працівники, і не випадково серед них все більше осіб, які мають наукові ступені, багаторічний досвід практичної діяльності, наукові та науково-методичні публікації, є авторами навчальних посібників і підручників тощо. На наш погляд, позитивною є й практика, поширена нині в інститутах післядипломної педагогічної освіти та вищих педагогічних навчальних закладах, залучення до навчального процесу для викладання і проведення практичних занять саме таких методичних працівників. Отже можна сказати, що науково-методична робота трактується значно ширше ніж на початку цього століття. Сьогодні вона є обов'язковою складовою педагогічної освіти й забезпечує її неухильний розвиток і відповідність вимогам часу та потребам як загальної практики, так і конкретних педагогічних працівників. Усе частіше про науково-методичну роботу говорять не тільки щодо вищої чи післядипломної освіти, а й стосовно дошкільної, загальної середньої, позашкільної та професійно-технічної освіти. Це свідчить не про зменшення ролі методичної роботи на користь науково-методичної й не про протиставлення в їх тлумаченні та розумінні, а швидше про підвищення статусу методичної роботи як родового поняття і системного явища у системі освіти в цілому та післядипломної педагогічної освіти зокрема.

«Інформаційно-методична робота» – це поняття за останнє десятиліття набуло популярності як серед науковців, так і серед практиків. Прискорення темпів оновлення і розширення інформації як тенденція розвитку сучасного суспільства обумовлює й необхідність створення умов для її своєчасного й повного отримання і використання в усіх сферах людського життя й особливо в системі освіти, оскільки саме у цьому полягає шлях забезпечення випереджального характеру освіти. Продуктом інформаційно-методичної роботи можна вважати організацію й здійснення заходів з поширення інформації про нові наукові здобутки у галузі психолого-педагогічних наук, інноваційні форми і методи навчання та виховання, педагогічні технології, кращий педагогічний досвід, досвід професійного розвитку педагогічних кадрів упродовж їх професійної діяльності, досвід у сфері спільної роботи з громадськістю та управління освітою і навчальними закладами. Окрім того, продуктами інформаційно-методичної роботи є розробка шляхів поширення означеної інформації та пропаганди кращих практик навчання й виховання серед педагогічних працівників і громадськості. До таких шляхів можна віднести як створення інформаційних порталів, сайтів і мереж, так і впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у практику діяльності педагогічних працівників і педагогічних колективів. Значною стає роль інформаційно-методичної роботи й у підготовці педагогічних працівників до роботи з інформацією та засобами її пошуку.

Розглядаючи методичну роботу з педагогічними працівниками як системне утворення, необхідно з'ясувати її інституційну будову та характер взаємозв'язків з іншими підсистемами післядипломної педагогічної освіти.

Як уже зазначалося, методична робота з педагогічними працівниками розглядається нами як родове поняття, що поєднує безпосередньо методичну, навчально-методичну, організаційно-методичну, науково-методичну, інформаційно-методичну та ін. роботу, і є складовою системи підвищення кваліфікації педагогічних кадрів, що у свою чергу є підсистемою післядипломної педагогічної освіти і складається з чотирьох рівнів. У такому розумінні інституційна будова системи методичної роботи з педагогами виглядає таким чином: перший рівень – методична робота на центральному рівні; методична робота на регіональному або обласному рівні; методична робота на районному (міському) рівні; методична робота на рівні навчального закладу.

На центральному рівні методична робота з педагогічними працівниками спрямована на розробку підходів, шляхів і засобів реалізації державної освітньої політики у сфері вищої та післядипломної педагогічної освіти, які мають бути конкретизовані на регіональному, місцевому рівні та рівні навчального закладу. Термін *освітня політика*, у нашому випадку вживається для позначення основних напрямків діяльності держави на шляху розв'язання найбільш важливих завдань і проблем, які постають перед системою освіти. Освітня політика становить специфічну діяльність держави та інших суб'єктів, що спрямована на встановлення перед системою освіти цілей і завдань та їх досягнення з використанням відповідних цим цілям і завданням механізмів, дій та ресурсів [7, с. 623].

Продуктами методичної роботи на центральному рівні є вироблення відповідних концепцій, рекомендацій, науково-теоретичних обґрунтувань, програмних матеріалів і матеріалів, що слугуватимуть підґрунтям для подальшої розробки регіональної та локальної освітньої політики і політики конкретних навчальних закладів у сфері професійного розвитку педагогічних працівників. Окрім того на центральному рівні здійснюється підготовка і підвищення кваліфікації керівних і методичних працівників, викладачів системи вищої та післядипломної педагогічної освіти. А отже вироблення усіх необхідних матеріалів для забезпечення навчального процесу у курсовий період

і подальшого методичного супроводу та моніторингу також може розглядатися як продукт методичної роботи на центральному рівні системи післядипломної педагогічної освіти.

Основним навчальним закладом, який забезпечує вироблення означених продуктів, є Університет менеджменту освіти Національної академії педагогічних наук України та Центральний інститут післядипломної освіти, який діє в його складі. Навчальний заклад активно співпрацює у цьому напрямку з Національною академією педагогічних наук України, Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України, іншими міністерствами та відомствами, державними і громадськими організаціями.

На регіональному (обласному) рівні методична робота з педагогічними працівниками є одним з потужних інструментів формування та реалізації регіональної освітньої політики у сфері професійного розвитку педагогічних кадрів регіону, що базується на основних положеннях державної освітньої політики та конкретизована з урахуванням специфіки, потреб і ресурсів регіону. Методична робота на регіональному рівні, як правило, спрямована на практичну діяльність учителів, методистів районних (міських) відділів освіти та керівників навчальних закладів, на підвищення їх педагогічної та управлінської майстерності.

У реалізації означених завдань провідна роль належить обласним інститутам та центрам післядипломної педагогічної освіти (ОППО). Як зазначає Н. Клокар, «роль ОППО є особливо важливою, оскільки вони покликані сприяти становленню регіональної системи освіти із врахуванням її соціально-економічних, соціально-політичних процесів, розвитку етнокультурних традицій та історичного досвіду» [8, с. 113-114].

Районний (міський) рівень методичної роботи з педагогічними працівниками більшою мірою спрямований на надання допомоги конкретним педагогічним колективам і окремим педагогічним працівникам у вирішенні професійних проблем та на забезпечення неперервності професійного рівня педагогів у міжкурсовий період. Окрім того на районному рівні особливого значення набуває робота з вивчення та осмислення позитивного педагогічного досвіду, проведення локальних досліджень та експериментальної роботи. Як показує практика, можливим це стає у співпраці районного методичного кабінету або окремих методистів з обласними інститутами післядипломної педагогічної освіти і безпосередньо з методистами цих інститутів, що також вимагає відповідної підготовки й професійного розвитку методичних працівників ОППО.

Методична робота на рівні навчального закладу, як правило, є найбільш індивідуально спрямованою. Саме на рівні навчального закладу є можливість спостерігати за професійною діяльністю педагога, надавати своєчасні поради й допомогу, сприяти і стимулювати самоосвіту, саморозвиток, самовдосконалення педагогічних працівників. Якщо методична робота у навчальному закладі добре організована, то її результативність достатньою мірою висока, але значна роль в організації та здійсненні методичної роботи на рівні навчального закладу належить керівництву закладу. Тобто методична робота навчального закладу виступає як важлива складова управління закладом, розвитку його людських ресурсів, а отже є складовою компетентності керівника навчального закладу. У свою чергу компетентність керівника навчального закладу залежить від ефективної методичної роботи на всіх попередніх рівнях (центральному, регіональному, локальному) і є втіленням їх взаємозв'язку та взаємодії.

Як висновок слід сказати, що методична робота як система й складова підвищення кваліфікації педагогічних працівників займає важливе місце в системі післядипломної педагогічної освіти й спрямована на професійний розвиток педагогічних працівників

і керівників освіти. Її зв'язки з системами вищого порядку (післядипломної освіти, підвищення кваліфікації) можна вважати системоутворюючими, оскільки вона націлена на забезпечення неперервності професійного розвитку педагогічних працівників. Від її ефективності залежить ефективність функціонування і розвитку самої системи післядипломної освіти, тому значна роль у реалізації методичної роботи з педагогічними працівниками відводиться тим особам, які її здійснюють, – методистам (вірніше, методисти є центральними фігурами у її здійсненні). На центральному рівні – це методисти Університету менеджменту освіти НАПН України та Центрального інституту післядипломної педагогічної освіти; на регіональному – методисти обласних інститутів/закладів післядипломної педагогічної освіти; на районному (міському) – методисти районних методичних кабінетів; на рівні навчального закладу – керівники шкіл та керівники шкільних методичних об'єднань учителів. Ми підкреслюємо, що методисти є ключовими фігурами у здійсненні методичної роботи, оскільки методичною роботою займаються і науковці і викладачі, але саме методистам належить ледова частка цієї роботи, що обумовлює необхідність спеціальної підготовки методичних працівників до вирішення їх професійних завдань. Ураховуючи особливу роль інститутів післядипломної педагогічної освіти в системі професійного розвитку педагогічних кадрів й те, що «їх діяльність вийшла на рівень системних впливів, прагнення гнучко й оперативно реагувати на інновації, що вводяться в освітній простір району, міста, області, регіону, країни загалом» [8, с. 83], компетентна діяльність методистів інститутів післядипломної освіти в цих процесах відіграє помітну роль. Виходячи з цього професійний розвиток методистів інститутів післядипломної педагогічної освіти на компетентнісній основі має перебувати у центрі уваги керівників цих навчальних закладів та управління в цілому у системі післядипломної педагогічної освіти.

Література:

1. Бабанский Ю.К. Методическая работа в школе: организация и управление / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1986, – 626 с.
2. Поташник М.М. Профессиональное объединение педагогов, профессиональная культура педагога [методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений и учителей] / 2-е изд. / М.М. Поташник. – М.: Педагогическое общество России, 2002, – 144 с.
3. Молчанов С.Г. Подготовка преподавателя в рамках методической работы / С.Г. Молчанов. – Челябинск: Юж-урал. КН. Изд-во, 1984, –145 с.
4. Немова Н.В. Управление методической работой в школе / Н.В. Немова; Отв. ред. М.А. Ушакова. – М. : Сентябрь, 1999. – 175 с.
5. Симонов В.П. Педагогический менеджмент / В.П. Симонов. – 3-изд., испр. и доп. – М.: Пед о-во России, 1999. – 427 с.
6. Маркова Т.Н. Моделирование стратегии повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров в системе непрерывного образования / Т.Н. Маркова // Известия высших учебных заведений. Северо-кавказский регион. Спецвыпуск «Современное образование». – Ростов н/Д., 2006. – С. 54–57.
7. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний ред. В.Г. Кремень. – К.: Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
8. Клокар Н.І. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників в умовах післядипломної освіти регіону на засадах диференційованого підходу: [монографія] / Н.І. Клокар. – Київ, 2010. – 528 с.

Войцеховский М.Ф.

РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ И МЕТОДИСТА ИНСТИТУТА ПОСЛЕДИПЛОМНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ

В статье определена роль методической работы и методиста института последипломного педагогического образования в системе непрерывного профессионального развития педагогических работников. Конкретизировано понятие «методическая работа» как родовое понятие, что объединяет непосредственно методическую, учебно-методическую, организационно-методическую, научно-методическую, информационно-методическую и др. работу и является составной системы повышения квалификации педагогических кадров. Обосновано необходимость компетентностного развития методистов институтов последипломного педагогического образования.

Ключевые слова: система післядипломного педагогического образования, методическая работа, методист, компетентностное развитие методиста института последипломного педагогического образования.

Voytsekhivs'kyi M.F.

ROLE OF METHODOLOGICAL WORK AND METHODOLOGIST OF INSTITUTE
OF POSTGRADUATE PEDAGOGICAL EDUCATION IN THE SYSTEM OF LIFELONG
PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF PEDAGOGUES

The article determined the role of methodical work and methodologist of Institute of postgraduate pedagogical education in the system of lifelong professional development of pedagogical personnel. It concretized the notion «methodical work» as native definition, which united methodical, teaching-methodical, organizational-methodical, scientific-methodical, informational-methodical and other work and it became a component of system of perfection of qualification of pedagogical personnel. It grounded the necessity of competence development of methodologists of institutes of postgraduate pedagogical education as key figures in the process of perfection of system of postgraduate pedagogical education.

Key words: system of postgraduate pedagogical education, methodical work, methodologist, competence development of methodologist of institute of postgraduate pedagogical education.

УДК 37.014

Морев О.А.*

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО УПРАВЛІННЯ ГАЛУЗЗЮ ОСВІТИ
В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ

У статті йдеться про складові інноваційного освітнього менеджменту. Висвітлено основні напрямки та шляхи здійснення соціального управління, розглядається ефективність застосування синергетичних підходів в управлінні галуззю освіти.

Ключові слова: освітній менеджмент, соціоенергетика, державне управління, державно-громадське управління.

Головна ознака сьогодення – постійні й стрімкі зміни, що охоплюють усі сфери нашого життя. Не залишається осторонь освіта та управління нею. Модернізація системи освіти України в контексті Болонського процесу спрямовує навчальні заклади країни на пошук нових моделей управління з урахуванням національних надбань і кращого європейського досвіду.

Як зазначено в Концептуальних засадах розвитку педагогічної освіти в Україні та її інтеграції в Європейський освітній простір (2004 р.), «метою розвитку педагогічної

* © Морев О.А.*